

ORTAÖĞRETİM COĞRAFYA ÖĞRETMENLERİNİN YENİ PROGRAM HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ: TRABZON ÖRNEĞİ

*Abdulkadir UZUNÖZ**

*Yavuz AKBAŞ***

ÖZ

Öğretim programının pilot çalışma yapılmadan ülke genelinde uygulamaya girmesi beraberinde birtakım sorunlar getirmiştir. Bu sebeple ortaöğretim yent programı hakkında öğretmen düşüncelerinin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Araştırmada nicel araştırma modeli kullanılırken, araştırma yöntemi olarak survey (tarama), araştırma tekniği olarak da anket kullanılmıştır. Araştırma 2005-2006 Eğitim-Öğretim yılı sonunda Trabzon iline bağlı 10 ilçedeki bütün ortaöğretim okullarını kapsamaktadır. Bunun için bu ilçelerdeki 57 okulda görev yapan 66 bay ve 33 bayan öğretmene anket uygulanmıştır. Araştırmada öğretmen anketinden elde edilen veriler ışığında, öğretmenler programın eksikleri olduğunu ve düzenlemeler gerektiğini düşündükleri tespit edilmiştir. Araştırmanın sonunda program geliştirme uzmanlarına ve öğretmenlere bazı tavsiyelerde bulunulmuştur.

Anahtar Sözcükler: Ortaöğretim, Coğrafya, Öğretmen, Programı

REFLECTIONS OF THE SECONDARY SCHOOL GEOGRAPHY TEACHERS ON THE NEW CURRICULUM: THE TRABZON CASE

ABSTRACT

The new geography curriculum brought about some problems throughout the country as it was introduced without any pilot study. For this reason, the present research aimed to investigate secondary school geography teachers' reflections on the new curriculum. This is a quantitative research using a questionnaire survey. The research covers 57 secondary schools in central Trabzon and its districts during 2005-2006 educational year(s) and the teachers involved in this research are 66 males and 33 females. The research shows that according to secondary school teachers, the new curriculum needs some certain amendments. At the end of the research, some further suggestions are presented.

Keywords: Secondary Education, Geography, Teacher, Curriculum

* Dr, KTÜ Fatih Eğitim Fakültesi Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Bölümü, Trabzon.

** Dr, KTÜ Fatih Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü, Trabzon.

Giriş

Ülkemizde coğrafya öğretimine göz atacak olursak; tarihsel süreç incelendiğinde coğrafya öğretimiyle ilgili olarak altı değişim söz konusudur. Bunlar; 1-1942 yılı coğrafya öğretim programı, 2-1957 yılı coğrafya öğretim programı 3-1973 yılı coğrafya öğretim programı, 4-1983 yılı coğrafya öğretim programı, 5-1992 yılı coğrafya öğretim programı, 6-2005 yılı öğretim programı ve yapılandırmacı yaklaşım.

Ülkemizin ilk ayrıntılı öğretim programı 1941 yılında düzenlenen I. Coğrafya Kongresi sonucu oluşturulmuştur (Doğanay, 2002:327). Bu program genel liseler ve meslek liselerinin her sınıfında haftada ikişer saat coğrafya dersi okutulmasını öngörmüş, bazı küçük değişikliklere rağmen 1973 yılına kadar devam etmiştir.

1957 yılı coğrafya öğretim programı; diğer programlarla birlikte ele alınıp düzenlenmiştir. 1942 programında harita bilgisi içerisinde yalnızca topografya haritalarına değinilirken, yeni programda plan ve harita ünitesine yer verilmiş ve programda uygulamalara da yer verilmiştir (T.D. 976, 1957).

1973 yılı coğrafya öğretim programı; 29.12.1973 tarihli Talim Terbiye Kurulunun kararıyla hazırlanıp, 1974-1975 Öğretim yılında uygulamaya konulan modern anlamdaki ilk coğrafya öğretim programıdır ve 1983'e kadar yürürlükte kalmıştır. Bu programda genel olarak coğrafya öğretiminin amaçları belirlendikten sonra ayrı ayrı genel coğrafya ve ülkeler coğrafyası dersleri öğretiminin amaçları da belirlenmiştir. Bu derslerin konuları ve alt başlıkları ayrıntılı olarak belirtilerek, bunlara yönelik ders kitaplarının hazırlanmasına karar verilmiştir (Gümüş, 2004). Bu değişime rağmen, içeriğin niteliği ve konuların seviyesine yönelik açıklamalar getirilmemiştir.

1983 yılı coğrafya öğretim programında coğrafya öğretiminin genel amaçları belirtilmiş buna karşın ülkeler coğrafyası ve Türkiye coğrafyası derslerinin amaçları belirtilmemiş (T.D. 2146, 1983). Coğrafya dersleri 1974-1975 yılı öncesinde olduğu gibi tekrar liselerin bütün sınıflarına dağıtılmıştır. Daha önceki yıllarda okutulmuş olan genel coğrafya konuları coğrafya 1, ülkeler coğrafyası konuları coğrafya 2 ve Türkiye coğrafyası konuları ise; coğrafya 3 adı altında toplanmıştır (Doğanay (1989). Bu programın en önemli özelliği ortaokul ve lise okutulan coğrafya Türkiye coğrafyası dersi konularıyla bağlantılı olmalarıdır. 1987-1988 döneminde yapılan değişiklikle liselerin 2. ve 3. sınıf fen şubelerinde coğrafya dersleri 'seçmeli ders' durumuna getirilmiştir. Ticaret ve Endüstri Meslek Liselerinde coğrafya dersleri tamamen kaldırılmıştır (Engin, Akbaş ve Gençtürk, 2003).

1992 yılı coğrafya öğretim programı "Ortaöğretim Kurumlarında Ders

Geçme ve Kredi Yönetmeliği” ile ders geçme ve kredili sisteme geçilmiştir. Öğretim programı coğrafya öğretiminin genel amaçlarında bir değişiklik meydana getirmemiştir. 1992 öğretim programında hedef davranışlar yine yer almamıştır. Konuların özelliklerine göre tarih bilgisi verilmesi vurgulanmıştır. Derslerin içeriğinde bazı değişiklikler yapılmıştır. Bu değişiklikler bazı ünitelerin adının değişmesi ya da içinde yer alan bazı konuların çıkarılması veya eklenmesi şeklinde gerçekleşmiştir (T.D. 2357, 1992).

2005 yılı öğretim programı ve yapılandırmacı yaklaşımla coğrafya 9, Türkiye fiziki coğrafyası, Türkiye beşeri ve ekonomik coğrafyası, ülkeler coğrafyası, turizm coğrafyası, çevre ve insan dersleri tek bir isim altında coğrafya dersi olarak yeniden yapılandırıldı. Yeni programda ortaöğretimin 4 yıla çıkarılmasına paralel olarak 9. sınıf coğrafya, 10. sınıf coğrafya, 11. sınıf coğrafya ve 12. sınıf coğrafya olarak adlandırıldı. Coğrafya 9’dan coğrafya 12’ye kadar Doğal sistemler, Beşeri sistemler, Mekânsal bir sentez: Türkiye, Küresel bir ortam: Bölgeler ve ülkeler ve Çevre ve toplum olmak üzere 5 adet ortak öğrenme alanı belirlendi. Yeni öğretim programına göre coğrafya dersi öğretim programının genel amaçları aşağıdaki gibi belirlenmiştir.

1-Coğrafya Dersi Öğretim Programı ile öğrenci; Coğrafyanın kavramsal ve kuramsal çerçevesini kavrayarak coğrafi bilginin oluşum sürecinde başvuru- rulan araştırma ve sunum tekniklerini kullanır.

2-İnsan-doğa ilişkisi çerçevesinde coğrafi sorgulama becerileri kazanır. Evrene ait temel unsurları yaşamla ilişkilendirir.

3-Doğa ve insan sistemlerinin işleyiş ve değişimini kavrar.

4-Yakın çevresinden başlayarak ülkesine ve dünyaya ait mekânsal değerlere (doğa ve insanın ürettikleri ve biriktirdikleri) sahip çıkma bilinci geliştirir.

5-Ekosistemin işleyişine yönelik sorumluluk bilinci geliştirir.

6-Doğa ve insan sistemlerinin ürettiği değerlerin uyumlu birlikteliği ve sürekliliği için mekânsal planlamanın önemini kavrayarak insan ve doğa kaynaklarının kullanımında “tasarruf bilinci” geliştirir.

7-Mekânsal süreçlerin yerel ve küresel etkileşim içinde olabildiğini irdeler. Kalkınma süreçlerinin doğayla uyumlu kılınmasının önemini kavrar.

8-Doğal afetler ve çevre sorunlarını değerlendirerek korunma ve önlem alma yollarına yönelik uygulamalar geliştirir.

9-Ülkelerin oluşturdukları bölgesel ve küresel düzeyde etkin olan, çevresel, kültürel, siyasi ve ekonomik örgütlerin coğrafi açıdan uluslararası ilişkilerdeki rolünü kavrar.

10-Bölgesel ve küresel ilişkiler açısından Türkiye’nin konum özellik-

lerini kavrayarak sahip olduğu potansiyellerle coğrafi bir birikim ve sentez ülkesi olduğunun bilincine varır.

11-Coğrafi değerlerin “vatan bilincinin” kazanılmasındaki önemini özümsen.

Öğrenciler coğrafyayı sıkıcı, ezbere dayalı ve zor bir ders olarak nitelendirmektedir. Diğer taraftan öğretmenler, akademisyenler hatta eğitim sistemimizde belirleyici rol oynayan bürokratlar da coğrafyayı dağları, gölleri ezberleten, tasvire dayalı bir bilim olarak görmekte-dirler (Akyol, 2004). Bu düşünce bile coğrafya öğretiminde bir şeylerin doğru yapılmadığı ve birtakım köklü ve kalıcı değişikliklerin yapılmasının gerekliliğini vurgulamaktadır (Buldan ve Oban 2004; Gümüş 2004; Semenderoğlu 2004; Uzunöz 2004). Öğretimde artık geleneksel yöntemler bırakılmalı, çağdaş, modern yöntemler kullanılmalıdır. Son olarak 2005 yılında yapılandırılmacı yaklaşım temelinde yeni coğrafya öğretim programı geliştirilmiş ve 2005-2006 öğretim yılında ülkeyimizin tüm okullarında uygulamaya konulmuştur.

Amaç

Bu sebeple bu çalışmayla uygulamaya konulan yeni coğrafya öğretim programının öğretmenlerin görüşleri doğrultusunda değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıtlar aranmıştır;

1-Ortaöğretim coğrafya öğretmenlerinin cinsiyete göre yeni öğretim programı hakkındaki görüşleri nelerdir?

2-Ortaöğretim coğrafya öğretmenlerinin deneyime göre yeni öğretim programı hakkındaki görüşleri nelerdir?

Yöntem

Araştırmada nitel araştırma modeli kullanılırken, araştırma yöntemi olarak survey (tarama) kullanılmıştır. Kullanılan teknik survey yönteminde sıklıkla kullanılan veri toplama aracı olan ankettir.

Araştırmanın Evreni

Araştırmanın evrenini, Trabzon iline bağlı her türdeki ortaöğretim okullarında görev yapan bütün coğrafya öğretmenlerini kapsamaktadır

Araştırmanın Örneklemi

Araştırmanın örneklemini, İzmir iline bağlı 10 ilçedeki 57 ortaöğretim okulu ve bu okullarda görev yapmakta olan 99 öğretmen oluşturmaktadır. Örnekleme sayısı evrenin %5-10'unu sağladığından yeterlidir (Anderson, 1990).

Veri Toplama Aracı

Öğretmenlerin yeni coğrafya müfredatı hakkındaki görüşlerini belirlemek amacıyla hazırlanmış “Likert Tipi Öğretmen Anketi”

Öğretmen Anketinin Analizi

Öğretmen anketinden elde edilen veriler SPSS/PC 11.0 for WINDOWS paket programına girilmiştir. Anketin güvenilirliği tespit edilmeye çalışılmıştır. Bunun için Cronbach Alfa testi uygulanmıştır. Güvenirlilik katsayısı Cronbach Alfa .94 olarak tespit edilmiştir. Özdamar (1999)’da $0.60 \leq \alpha < 0.80$ ise ölçek oldukça güvenilirdir.

Bulgular

Öğretmenlerin yeni programla ilgili görüşleri, deneyim ve cinsiyetlerine göre tablolaştırılarak, betimlemesi yapılmıştır.

Tablo 1: Yeni Programla Öğrenci Merkezli Ders İşlenebilir

Cinsiyet		Deneyim								Toplam	
		0-5		6-10		11-15		16-25		f	%
		f	%	f	%	f	%	f	%		
Bay	Kesinlikle Katılıyorum	7	63.6	13	72.2	4	66.7	19	61.3	43	65.2
	Katılıyorum	3	27.3	5	27.8	1	16.7	12	38.7	21	31.8
	Fikrim Yok	1	9.1	0	0	1	16.7	0	0	2	3
	Toplam	11	100	18	100	6	100	31	100	66	100
Bayan	Kesinlikle Katılıyorum	5	55.6	7	58.3	5	71.4	5	100	22	66.7
	Katılıyorum	4	44.4	5	41.7	2	28.6	0	0	11	33.3
	Toplam	9	100	12	100	7	100	5	100	33	100

Öğretmenlerin yeni programla öğrenci merkezli ders işlenmesi ile ilgili görüşleri: Bay öğretmenlerin % 65,2 si kesinlikle katıldığını, %31,8’i de katıldığı belirtirken, özellikle 6-10 yıl deneyimli bay öğretmenlerin büyük oranda bu görüşe katıldığı görülmektedir. Buna karşın bayan öğretmenlerin % 66,7 si kesinlikle katıldığını, %33,3 ü de katıldığını belirtmektedir. Bayan öğretmenlerin ise 16-25 yıl deneyime sahip olanları tamamen bu görüşe katıldıkları tespit edilmektedir (Tablo 1).

Tablo 2: Yeni Programla Öğrenci Bilgiyi Ezber Yoluyla Edilgen Bir Şekilde Öğrenmez

Cinsiyet		Deneyim								Toplam	
		0-5		6-10		11-15		16-25		f	%
		f	%	f	%	f	%	f	%		
Bay	Kesinlikle Katılıyorum	3	27.3	9	50	1	16.7	4	12.9	17	25.8
	Katılıyorum	7	63.6	9	50	4	66.7	26	83.9	46	69.7
	Fikrim Yok	0	0	0	0	0	0	1	3.2	1	1.5
	Katılmıyorum	1	9.1	0	0	1	16.7	0	0	2	3.0
	Toplam	11	100	18	100	6	100	31	100	66	100
Bayan	Kesinlikle Katılıyorum	8	88.9	7	58.3	0	0	5	100	20	60.6
	Katılıyorum	0	0	2	16.7	7	100	0	0	9	27.3
	Fikrim	1	11.1	3	25.0	0	0	0	0	4	12.1
	Toplam	9	100	12	100	7	100	5	100	33	100

Tablo 2’de öğretmenlerin yeni programla öğrenci bilgiyi ezber yoluyla edilgen bir şekilde öğrenmemesiyle ilgili görüşleri yer almaktadır. Bay öğretmenlerin % 25, 8 i kesinlikle katıldığını, % 69,7 si katıldığını belirtirken, özellikle 0-5 yıl deneyimli bay öğretmenlerin ve 11-15 yıl deneyimli bay öğretmenlerin daha yüksek oranda bu görüşe katıldıkları tespit edilmektedir. Bayan öğretmenler ise bu görüşe % 60,6 oranında kesinlikle katıldıklarını, %27,3 oranında da katıldıklarını belirtmektedir. Bayan öğretmenler de aynı deneyimdeki bay öğretmenlere paralellik göstermektedirler.

Tablo 3: Yeni Programla Öğrenci Öğrenme-Öğretme Sürecine Aktif Katılarak Öğrenir

Cinsiyet		Deneyim								Toplam	
		0-5		6-10		11-15		16-25		f	%
		f	%	f	%	f	%	F	%		
Bay	Kesinlikle Katılıyorum	6	54.5	15	83.3	2	33.3	17	54.8	40	60.6
	Katılıyorum	4	36.4	3	16.7	3	50.0	14	45.2	24	36.4
	Katılmıyorum	1	9.1	0	0	1	16.7	0	0	2	3.0
	Toplam	11	100	18	100	6	100	31	100	66	100
	Bayan	Kesinlikle Katılıyorum	5	55.6	7	58.3	5	71.4	5	100	22
Katılıyorum		4	44.4	5	41.7	2	28.6	0	0	11	33.3
Toplam		9	100	12	100	7	100	5	100	33	100

Tablo 3'te Öğretmenlerin yeni programla öğrenci öğrenme-öğretme sürecine aktif katılarak öğrenmesi ile ilgili görüşleri yer almaktadır. Bay öğretmenler % 60,6 oranında kesinlikle katıldıkları, %36,4 oranında da katıldıklarını ifade etmekte. Özellikle 0-5 yıl ve 16-25 yıl deneyime sahip bay öğretmenler daha fazla oranda olumlu görüş belirterek öne çıkmaktalar. Bayan Öğretmenler ise; 66,7 oranında kesinlikle katıldıklarını, % 33,7 oranında katıldıkları yönünde görüş belirttikleri dikkat çekmektedir. Bayan öğretmenlerin görüşlerinde deneyime paralellik görülmektedir.

Tablo 4: Yeni Programla Öğrenci Bilgiyi Anlamlandırarak Yapılandıramaz

Cinsiyet		Deneyim								Toplam	
		0-5		6-10		11-15		16-25		f	%
		f	%	f	%	f	%	F	%		
Bay	Kesinlikle Katılıyorum	6	54.5	14	77.8	1	16.7	1	35.5	32	48.5
	Katılıyorum	4	36.4	4	22.2	3	50.0	1	51.6	27	40.9
	Fikrim Yok	0	0	0	0	1	16.7	4	12.9	5	7.6
	Katılmıyorum	1	9.1	0	0	1	16.7	0	0	2	3.0
	Toplam	11	100	18	100	6	100	3	100	66	100
Bayan	Kesinlikle Katılıyorum	0	0	7	58.3	0	0	5	100	12	36.4
	Katılıyorum	9	100	5	41.7	7	100	0	0	21	63.6
	Toplam	9	100	12	100	7	100	5	100	33	100

Tablo 4'de öğretmenlerin yeni programla öğrenci bilgiyi anlamlandırarak yapılandıramamasıyla ilgili görüşleri yer almaktadır. Bay öğretmenler bu görüşe % 48,5 oranında kesinlikle katıldıkları, %40,9 oranında katıldıklarını belirtirken, özellikle 6-10 yıl deneyimli bay öğretmenlerin bu görüşe daha yüksek oranda katıldıkları dikkati çekmektedir. Bayan öğretmenler ise bu görüşe %36,4 oranında kesinlikle katıldıklarını, %63,6 oranında katıldıklarını belirtirken, özellikle 16-25 yıl deneyime sahip bayan öğretmenler daha yüksek oranda bu görüşe katılmaktalar.

Tablo 5: Yeni Programla Öğrenci Bilgiyi Anlamlandırarak Yorumlar

Cinsiyet		Deneyim								Toplam	
		0-5		6-10		11-15		16-25		f	%
		f	%	f	%	f	%	F	%		
Bay	Kesinlikle Katılıyorum	6	54.5	8	44.4	1	16.7	4	12.9	19	28.8
	Katılıyorum	4	36.4	6	33.3	4	66.7	27	87.1	41	62.1
	Katılmıyorum	1	9.1	4	22.2	1	16.7	0	0	6	100
	Toplam	11	100	18	100	6	100	31	100	66	100
Bayan	Kesinlikle Katılıyorum	5	55.6	10	88.3	2	28.6	0	0	17	51.5
	Katılıyorum	4	44.4	2	16.7	5	71.4	5	100	16	48.5
	Toplam	9	100	12	100	7	100	5	100	33	100

Tablo 5'te öğretmenlerin yeni programla öğrencilerin bilgiyi anlamlandırarak yorumlaması ile ilgili görüşleri yer almaktadır. Bay öğretmenler bu görüşe % 28,8 oranında kesinlikle katıldıklarını, % 62,1 oranında katıldıklarını belirtirken, bayan öğretmenler ise % 51,5 oranında bu görüşe kesinlikle katıldıklarını, % 48,5 oranında katıldıklarını belirtmişlerdir. Bay ve bayan öğretmenlerin kesinlik belirten ifadeleri paralellik göstererek, deneyim arttıkça azalma göstermektedir. Buna karşın, öğretmenlerin katılıyorum ifadelerinin oranı deneyim arttıkça artmaktadır.

Tablo 6: Yeni Programın Öğrencilere Kazandırmayı Hedeflediği Bilgi Öğrencilerin Günlük Yaşantıları Yoluyla Hayata Taşınabilir Niteliktedir

Cinsiyet		Deneyim								Toplam	
		0-5		6-10		11-15		16-25		f	%
		f	%	f	%	f	%	F	%		
Bay	Kesinlikle Katılıyorum	3	27.3	8	44.4	0	0	0	0	11	16.7
	Katılıyorum	7	63.6	10	55.6	5	83.3	31	100	53	80.3
	Katılmıyorum	1	9.1	0	0	1	16.7	0	0	2	3.0
	Toplam	11	100	18	100	6	100	31	100	66	100
Bayan	Kesinlikle Katılıyorum	0	0	7	58.3	2	28.6	5	100	14	42.4
	Katılıyorum	6	66.7	2	16.7	5	71.4	0	0	13	39.4
	Fikrim Yok	3	33.3	0	0	0	0	0	0	3	9.1
	Toplam	9	100	12	100	7	100	5	100	33	100

Tablo 6’da öğretmenlerin yeni programla öğrencilere kazandırmayı hedeflediği bilginin öğrencilerin günlük yaşantıları yoluyla hayata taşınmasıyla ilgili görüşleri yer almaktadır. Bu görüşe bay öğretmenlerin % 16,7 si kesinlikle katıldıklarını, % 80,3 ü de katıldıklarını belirtirken, bayan öğretmenlerin % 42,4 ü kesinlikle katıldıklarını, % 39,4 de katıldıklarını belirtmişlerdir. Bay öğretmenlerden 0-5 ve 11-15 yıl deneyime sahip olanlar olumsuz görüş belirtirlerken, bayan öğretmenlerden sadece 6-10 yıl deneyime sahip öğretmenler olumsuz görüş belirtmişlerdir.

Tablo 7: Yeni Programın Öğrencilere Kazandırmayı Hedeflediği Bilgi Öğrencilerin Meslek Yaşantıları Yoluyla Hayata Taşıyamaz

Cinsiyet		Deneyim								Toplam	
		0-5		6-10		11-15		16-25		f	%
		f	%	f	%	F	%	F	%		
Bay	Kesinlikle Katılıyorum	3	27.3	8	44.4	1	16.7	7	22.6	19	28.8
	Katılıyorum	7	63.6	6	33.3	4	66.7	19	61.3	36	54.5
	Fikrim Yok	1	9.1	0	0	1	16.7	0	0	2	3.0
	Katılmıyorum	0	0	4	22.2	0	0	0	0	9	13.6
	Toplam	11	100	18	100	6	100	31	100	66	100
Bayan	Kesinlikle Katılıyorum	5	55.6	7	58.3	5	71.4	5	100	22	66.7
	Katılıyorum	4	44.4	0	0	2	28.6	0	0	6	18.2
	Fikrim Yok	0	0	2	16.7	0	0	0	0	2	6.1
	Katılmıyorum	0	0	3	25.0	0	0	0	0	3	9.1
	Toplam	9	100	12	100	7	100	5	100	33	100

Tablo 7’de öğretmenlerin yeni programla öğrencilere kazandırmayı hedeflediği bilginin öğrencilerin meslek yaşantıları yoluyla hayata taşınmasıyla ilgili görüşleri yer almaktadır. Bay öğretmenler bu görüşe % 28,8 oranında kesinlikle katıldıklarını, % 54,5 oranında da katıldıklarını belirtirken, bayan öğretmenlerin % 66,7 si bu görüşe kesinlikle katıldıklarını, % 18,2 si katıldıklarını belirtmekteler. Buna karşın bay ve bayan öğretmenlerden 6-10 yıl deneyime sahip öğretmenler olumsuz görüş belirtmekteler.

	Toplam	11	100	18	100	6	100	31	100	66	100
Bayan	Kesinlikle Katılıyorum	8	88.9	7	58.3	0	0	5	100	20	60.6
	Katılıyorum	1	11.1	5	41.7	7	100	0	0	13	39.4
	Fikrim Yok	3	27.3	8	44.4	1	16.7	10	32.3	22	33.3
	Toplam	9	100	12	100	7	100	5	100	33	100

Tablo 9’da öğretmenlerin yeni programla öğrencilere kazandırmayı hedeflediği tutum öğrencilerin meslek yaşantıları yoluyla hayata taşınmasıyla ilgili görüşleri yer almaktadır. Bay öğretmenler bu görüşe % 33,3 oranında kesinlikle katıldıklarını, % 56,1 oranında da katıldıklarını belirtirken, bayan öğretmenler ise % 60,6 oranında katıldıklarını, % 39,4 oranında da katıldıklarını ifade etmekte. Bay öğretmenlerden 0-5 ve 11-15 deneyimli öğretmenler olumsuz görüş belirtirlerken, buna karşın bayan öğretmenler ise olumsuz görüş belirtmemişlerdir.

Tablo 10: Yeni Programın Öğrencilere Kazandırmayı Hedeflediği Değerler, Öğrencilerin Günlük Yaşantıları Yoluyla Hayata Taşınabilir Niteliktedir

Cinsiyet		Deneyim								Toplam	
		0-5		6-10		11-15		16-25		f	%
		f	%	f	%	f	%	f	%		
Bay	Kesinlikle Katılıyorum	7	63.6	13	72.2	3	50.0	7	22.6	30	45.5
	Katılıyorum	4	36.4	2	11.1	2	33.3	17	54.8	25	37.9
	Fikrim Yok	0	0	0	0	1	16.7	5	16.1	6	9.1
	Katılmıyorum	0	0	3	16.7	0	0	0	0	3	4.5
	Toplam	11	100	18	100	6	100	31	100	66	100
Bayan	Kesinlikle Katılıyorum	8	88.9	7	58.3	7	100	5	100	27	81.8
	Katılıyorum	1	11.1	5	41.7	0	0	0	0	6	18.2
	Toplam	9	100	12	100	7	100	5	100	33	100

Tablo 10’da öğretmenlerin yeni programla öğrencilere kazandırmayı hedeflediği değerler öğrencilerin günlük yaşantıları yoluyla hayata taşınmasıyla ilgili görüşleri yer almaktadır. Bu görüşe bay öğretmenlerin % 45,5 i kesinlikle katıldıklarını, % 37,9 u katıldıklarını belirtirlerken, bayan öğretmenlerin % 81,8 i kesinlikle katıldıklarını, % 18,2 si de katıldıkları yönünde görüş belirtmişlerdir. Bay öğretmenlerden 6-10 yıl deneyimli öğretmenler katılmadıklarını ifade ederlerken, 16-25 yıl deneyimli öğretmenler de kesinlikle katılmadıklarını ifade etmişlerdir. Buna karşın bayan öğretmenlerin olumsuz görüş belirtmedikleri tespit edilmektedir.

Tablo 11: Yeni Program Öğrencilerin Soru Sormasını Engeller

Cinsiyet		Deneyim								Toplam	
		0-5		6-10		11-15		16-25		f	%
		f	%	f	%	f	%	f	%		
Bay	Kesinlikle Katılıyorum	4	36.4	8	44.4	3	50.0	7	22.6	22	33.3
	Katılıyorum	7	63.6	6	33.3	3	50.0	24	77.4	40	60.6
	Katılmıyorum	0	0	4	22.2	0	0	0	0	4	6.1
	Toplam	11	100	18	100	6	100	31	100	66	100
Bayan	Kesinlikle Katılıyorum	8	88.9	7	58.3	7	100	0	0	22	66.7
	Katılıyorum	0	0	5	41.7	0	0	5	100	10	30.3
	Fikrim Yok	1	11.1	0	0	0	0	0	0	1	3.0
	Toplam	9	100	12	100	7	100	5	100	33	100

Tablo 11’de öğretmenlerin yeni program öğrencilerin soru sormasını engellemesiyle ilgili görüşleri yer almaktadır. Bu görüşe bay öğretmenlerin % 33,3 ü kesinlikle katıldıklarını, % 60,6 sı katıldıklarını belirtirlerken, bayan öğretmenlerin % 66,7 si kesinlikle katıldıklarını, % 30,3 ü de katıldıklarını ifade etmektedirler. Bay öğretmenlerden 6-10 yıl deneyime sahip öğretmenler olumsuz görüş belirtirlerken, bayan öğretmenlerin görüşlerinin olumlu olduğu tespit edilmektedir.

Tablo 12: Yeni Program Öğrencileri Araştırmaya Yönlendirir

Cinsiyet		Deneyim								Toplam	
		0-5		6-10		11-15		16-25		f	%
		f	%	f	%	f	%	f	%		
Bay	Kesinlikle Katılıyorum	7	63.6	8	44.4	2	33.3	3	9.7	20	30.3
	Katılıyorum	4	36.4	9	50.0	4	66.7	28	90.3	45	68.2
	Fikrim Yok	0	0	1	5.6	0	0	0	0	1	1.5
	Toplam	11	100	18	100	6	100	31	100	66	100
Bayan	Kesinlikle Katılıyorum	8	88.9	7	58.3	5	71.4	0	0	20	60.6
	Katılıyorum	1	11.1	3	25.0	2	28.6	5	100	11	33.3
	Fikrim Yok	0	0	2	16.7	0	0	0	0	2	6.1
	Toplam	9	100	12	100	7	100	5	100	33	100

Tablo 12’de öğretmenlerin yeni programın öğrencileri araştırmaya yönlendirmesiyle ilgili görüşleri yer almaktadır. Bay öğretmenler % 30,3

oranında kesinlikle katıldıklarını, % 68,2 oranında katıldıklarını, belirtirlerken, bayan öğretmenlerin % 60,6 sı kesinlikle katıldıklarını, % 33,3 de katıldıklarını belirtmektedir.

Tablo 13: Yeni Program Öğrencilerin Planlama Yapmasını Zorlaştırır

Cinsiyet		Deneyim								Toplam	
		0-5		6-10		11-15		16-25		f	%
		f	%	f	%	f	%	f	%		
Bay	Kesinlikle Katılıyorum	6	54.5	8	44.4	1	16.7	11	35.5	26	39.4
	Katılıyorum	5	45.5	6	33.3	4	66.7	14	45.2	29	43.9
	Fikrim Yok	0	0	0	0	1	16.7	6	19.4	7	10.6
	Katılmıyorum	0	0	4	22.2	0	0	0	0	4	6.1
	Toplam	11	100	18	100	6	100	31	100	66	100
Bayan	Kesinlikle Katılıyorum	3	33.3	7	58.3	7	100	0	0	17	51.5
	Katılıyorum	6	66.7	5	41.7	0	0	5	100	16	48.5
	Toplam	9	100	12	100	7	100	5	100	33	100

Tablo 13'te öğretmenlerin yeni programla öğrencilerin planlama yapmasının zorlaşmasıyla ilgili görüşleri yer almaktadır. Bay öğretmenler % 39,4 oranında kesinlikle katıldıklarını, % 43,9 oranında katıldıklarını belirtirlerken, bayan öğretmenlerin % 51,5 i kesinlikle katıldığını, % 48,5 i de katıldıklarını belirtmektedir. Buna karşın bay öğretmenlerden 6-10 yıl deneyime sahip öğretmenler olumsuz görüş belirtirken, bayan öğretmenlerin olumsuz görüş belirtmedikleri tespit edilmektedir.

Tablo 14: Yeni Program Doğa Etkileşime Duyarlıdır

Cinsiyet		Deneyim								Toplam	
		0-5		6-10		11-15		16-25		f	%
		f	%	f	%	f	%	f	%		
Bay	Kesinlikle Katılıyorum	3	27.3	11	61.1	1	16.7	10	32.3	25	37.9
	Katılıyorum	5	45.5	6	33.3	5	83.3	17	54.8	33	50.0
	Fikrim Yok	0	0	0	0	0	0	4	12.9	4	6.1
	Katılmıyorum	0	0	1	5.6	0	0	0	0	1	1.5
	Toplam	11	100	18	100	6	100	31	100	66	100
Bayan	Kesinlikle Katılıyorum	3	33.3	7	58.3	7	100	0	0	17	51.5
	Katılıyorum	6	66.7	5	41.7	0	0	5	100	16	48.5
	Toplam	9	100	12	100	7	100	5	100	33	100

Tablo 14’de öğretmenlerin yeni programın doğa etkileşimine duyarlı olmasıyla ilgili görüşleri yer almaktadır. Bay öğretmenlerin % 37,9 u kesinlikle katıldıklarını, % 50 si katıldıklarını belirtirken, bayan öğretmenlerin % 27,3 ü kesinlikle katıldıklarını, % 69,7 si de katıldıklarını belirtmektedir. Buna karşın 6-10 deneyimli öğretmenler katılmadıklarını, 0-5 yıl deneyimli öğretmenlerde kesinlikle katılmadıklarını belirtirken, bayan öğretmenlerden sadece 0-5 yıl deneyimli öğretmenler katılmadıklarını ifade etmektedir.

Tablo 15: Yeni Program Öğrencilerin Doğaya Uyumlu Gelişmesini Hedef Alır

Cinsiyet		Deneyim								Toplam	
		0-5		6-10		11-15		16-25		f	%
		f	%	f	%	f	%	f	%		
Bay	Kesinlikle Katılıyorum	6	54.5	8	44.4	1	16.7	8	25.8	23	34.8
	Katılıyorum	4	36.4	10	55.6	3	50.0	17	54.8	34	51.5
	Fikrim Yok	0	0	0	0	1	16.7	6	19.4	7	10.6
	Katılmıyorum	1	9.1	0	0	1	16.7	0	0	2	3.0
	Toplam	11	100	18	100	6	100	31	100	66	100
Bayan	Kesinlikle Katılıyorum	3	33.3	7	58.3	7	100	5	100	22	66.7
	Katılıyorum	6	66.7	5	41.7	0	0	0	0	11	33.3
	Toplam	9	100	12	100	7	100	5	100	33	100

Tablo 15’de öğretmenlerin yeni programın öğrencilerin doğayla uyumlu gelişmesini hedef almasıyla ilgili görüşleri yer almaktadır. Bu görüşe bay öğretmenler % 34,8 oranında kesinlikle katıldıklarını, % 51,5 oranında da katıldıklarını belirtirken, bayan öğretmenlerin % 66,7 si kesinlikle katıldıklarını, % 33,3 ü ise katıldıklarını belirtmektedir. Buna karşın bay öğretmenlerden 0-5 yıl ve 11-15 yıl deneyimli öğretmenlerin olumsuz görüş belirttikleri tespit edilmektedir.

Tablo 16: Yeni Program İnsan Etkileşimine Duyarsızdır

Cinsiyet		Deneyim								Toplam	
		0-5		6-10		11-15		16-25		f	%
		f	%	f	%	f	%	f	%		
Bay	Kesinlikle Katılıyorum	3	27.3	5	27.8	0	0	5	16.1	13	19.7
	Katılıyorum	4	36.4	5	27.8	4	66.7	17	54.8	30	45.5
	Fikrim Yok	3	27.3	5	27.8	0	0	5	16.1	13	19.7
	Katılmıyorum	1	9.1	3	16.7	2	33.3	4	12.9	10	19.7
	Toplam	11	100	18	100	6	100	31	100	66	100
Bayan	Katılıyorum	6	66.7	9	75	7	100	5	100	27	81.8
	Fikrim Yok	3	33.3	0	0	0	0	0	0	3	9.1
	Katılmıyorum	0	0	3	25	0	0	0	0	3	9.1
	Toplam	9	100	12	100	7	100	5	100	33	100

Tablo 16’da öğretmenlerin yeni programın insan etkileşime duyarsız olduğuyla ilgili görüşleri yer almaktadır. Bay öğretmenlerin % 19,7 si kesinlikle katıldıklarını, % 45,5 i ise katıldıklarını belirtirken, bayan öğretmenlerin % 81,8 i katıldıklarını belirtmekte. Bay öğretmenler %15,2 oranında olumsuz görüş belirtirken, bayan öğretmenlerden sadece 6-10 yıl deneyimli öğretmenler olumsuz görüş belirtmekte.

Tablo 17: Yeni Programın Öğrencileri Tasarruf Yapmaya Özendiren Bir İçeriği Yoktur

Cinsiyet		Deneyim								Toplam	
		0-5		6-10		11-15		16-25		F	%
		f	%	f	%	f	%	F	%		
Bay	Kesinlikle Katılıyorum	3	27.3	8	44.4	0	0	6	19.4	17	25.8
	Katılıyorum	5	45.5	1	5.6	6	100	25	80.6	37	56.1
	Fikrim Yok	0	0	5	27.8	0	0	0	0	5	7.6
	Katılmıyorum	3	27.3	4	22.2	0	0	0	0	7	10.6
	Toplam	11	100	18	100	6	100	31	100	66	100
Bayan	Kesinlikle Katılıyorum	3	33.3	0	0	0	0	5	100	8	24.2
	Katılıyorum	6	66.7	12	100	7	100	0	0	25	75.8
	Toplam	9	100	12	100	7	100	5	100	33	100

Tablo 17’de öğretmenlerin yeni programın öğrencileri tasarruf yapmaya özendirilen bir içeriğinin olmamasıyla ilgili görüşleri yer almaktadır. Bu görüşe bay öğretmenler % 25,8 oranında kesinlikle katıldıklarını, % 56,1 oranında katıldıklarını belirtirken, bayan öğretmenlerin % 24,2 si kesinlikle katıldıklarını, % 75,8 i ise katıldıklarını belirtmektedir. Bununla birlikte bay öğretmenlerden 0-5 yıl ve 6-10 yıl deneyimli öğretmenler katılmadıklarını belirtirken, bayan öğretmenler ise olumsuz görüş ifade etmemişlerdir.

Tablo 18: Yeni Program Öğrenciler İçin Olayların Yaşanılan Alan Ölçeğinde Algılanmasına Yönelik Bir İçeriği Öngörür

Cinsiyet		Deneyim								Toplam	
		0-5		6-10		11-15		16-25		f	%
		f	%	f	%	f	%	f	%		
Bay	Kesinlikle Katılıyorum	7	63.6	13	72.2	2	33.3	7	22.6	29	43.9
	Katılıyorum	4	36.4	2	11.1	4	66.7	23	74.2	33	50
	Fikrim Yok	0	0	3	16.7	0	0	1	3.2	4	6.1
	Toplam	11	100	18	100	6	100	31	100	66	100
Bayan	Kesinlikle Katılıyorum	3	33.3	9	75	5	71.4	0	0	17	51.5
	Katılıyorum	6	66.7	3	25	2	28.6	5	100	16	48.5
	Fikrim Yok	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Toplam	9	100	12	100	7	100	5	100	33	100

Tablo 18’de öğretmenlerin yeni program öğrenciler için olayların yaşanılan alan ölçeğinde algılanmasına yönelik bir içeriği öngörmesiyle ilgili görüşleri yer almaktadır. Bay öğretmenlerin % 43,9 u kesinlikle katıldıklarını, % 50 si ise katıldıklarını belirtirken, bayan öğretmenlerin % 51,5 i kesinlikle katıldıklarını, % 48,5 i ise katıldıklarını belirtmektedir.

Tablo 19: Yeni Program Öğrenciler İçin Olguların Yaşanılan Bölge Ölçeğinde Algılanmasına Yönelik Bir İçeriği Öngörmez

Cinsiyet		Deneyim								Toplam	
		0-5		6-10		11-15		16-25		f	%
		%	f	%	f	%	f	%			
Bay	Kesinlikle Katılıyorum	7	63.6	13	72.2	1	16.7	6	19.4	27	40.9
	Katılıyorum	4	36.4	2	11.1	3	50	16	51.6	25	37.9
	Fikrim Yok	0	0	3	16.7	1	16.7	5	16.1	9	13.6
	Kesinlikle Katılmıyorum	0	0	0	0	1	16.7	4	12.9	5	7.6
	Toplam	11	100	18	100	6	100	31	100	66	100

	Toplam	1	100	18	100	6	100	31	100	66	100
Bayan	Kesinlikle Katılıyorum	3	33.3	9	75	2	28.6	0	0	14	42.4
	Katılıyorum	6	66.7	3	25	5	71.4	5	100	19	57.6
	Toplam	9	100	12	100	7	100	5	100	33	100

Tablo 19’da öğretmenlerin yeni program öğrenciler için olguların yaşanılan bölge ölçeğinde algılanmasına yönelik bir içeriği öngörmemesiyle ilgili görüşleri yer almaktadır. Bay öğretmenlerin % 40,9 u kesinlikle katıldıklarını, % 37,9 u katıldığını belirtirken, bayan öğretmenlerin % 42,4 ü kesinlikle katıldığını, % 57,6 sı kesinlikle katıldıklarını belirtmektedirler. Buna karşın bay öğretmenlerden 11-15 ve 16-25 yıl deneyime sahip öğretmenler olumsuz görüş belirtirken, bayan öğretmenlerin olumsuz görüş belirtmedikleri tespit edilmektedir.

Tablo 20: Yeni Program Öğrenciler İçin Olayların Yaşanılan Ülke Ölçeğinde Algılanmasına Yönelik Bir İçeriği Öngörür

Cinsiyet		Deneyim								Toplam	
		0-5		6-10		11-15		16-25		f	%
		f	%	f	%	f	%	f	%		
Bay	Kesinlikle Katılıyorum	1	9.1	5	27.8	1	16.7	3	9.7	10	15.2
	Katılıyorum	10	90.9	5	27.8	3	50	18	58.1	36	54.5
	Fikrim Yok	0	0	0	0	2	33.3	10	32.3	12	18.2
	Kesinlikle Katılmıyorum	0	0	1	5.6	0	0	0	0	1	1.5
	Toplam	11	100	18	100	6	100	31	100	66	100
Bayan	Kesinlikle Katılıyorum	0	0	2	16.7	0	0	0	0	2	6.1
	Katılıyorum	8	88.9	7	58.3	7	100	5	100	27	81.8
	Katılmıyorum	1	11.1	3	25	0	0	0	0	4	12.1
	Toplam	9	100	12	100	7	100	5	100	33	100

Tablo 20’de yeni program öğrenciler için olayların yaşanılan ülke ölçeğinde algılanmasına yönelik içerik öngörmesiyle ilgili görüşleri yer almaktadır. Bay öğretmenler % 15,2 oranında kesinlikle katıldıklarını, % 54,5 oranında ise katıldıklarını belirtirken, bayan öğretmenlerin % 6,1 i kesinlikle katıldığını, % 81,8 i ise katıldıklarını belirtmektedir. Bay öğretmenlerden 6-10 yıl deneyimli öğretmenler olumsuz görüş ifade ederken, 0-5 yıl ve 6-10 yıl deneyimli bayan öğretmenler olumsuz görüş ifade etmektedirler.

Tablo 21: Yeni Program Olayların Yaşanılan Dünya Ölçeğinde Algılanmasına Yönelik Bir İçeriği Öngörür

Cinsiyet		Deneyim								Toplam	
		0-5		6-10		11-15		16-25		f	%
		f	%	f	%	f	%	f	%		
Bay	Kesinlikle Katılıyorum	0	0	3	16.7	0	0	6	19.4	9	13.6
	Katılıyorum	11	100	6	33.3	4	66.7	14	45.2	35	53
	Fikrim Yok	0	0	9	50	2	33.3	11	35.5	22	33.3
	Toplam	11	100	18	100	6	100	31	100	66	100
Bayan	Kesinlikle Katılıyorum	5	55.6	0	0	7	100	0	0	12	36.4
	Katılıyorum	3	33.3	9	75	0	0	5	100	17	51.5
	Katılmıyorum	0	0	3	25	0	0	0	0	3	9.1
	Toplam	9	100	12	100	7	100	5	100	33	100

Tablo 21’de öğretmenlerin yeni program olayların yaşanılan dünya ölçeğinde algılanmasına yönelik içerik öngörmesiyle ilgili görüşleri yer almaktadır. Bay öğretmenlerin % 13,6 sı kesinlikle katıldıklarını, % 53 ü ise katıldıklarını belirtirken, bayan öğretmenlerin % 36,4 ü kesinlikle katıldığını, % 51,5 i ise bu görüşe katıldığını belirtmektedirler. Bay öğretmenlerden 11-15 ve 16-25 yıl deneyime sahip öğretmenler kesinlikle katılmadıklarını ifade ederlerken, bayan öğretmenlerden ise sadece 6-10 yıl deneyimli öğretmenler katılmadıklarını belirtmektedirler.

Tablo 22: Yeni Program Küresel Etkileşimi Yansıtabilen Bir İçeriği Öngörmez

Cinsiyet		Deneyim								Toplam	
		0-5		6-10		11-15		16-25		f	%
		f	%	f	%	f	%	f	%		
Bay	Kesinlikle Katılıyorum	3	27.3	8	44.4	0	0	0	0	11	16.7
	Katılıyorum	8	72.7	2	11.1	5	83.3	24	77.4	39	59.1
	Fikrim Yok	0	0	3	16.7	1	16.7	7	22.6	11	16.7
	Toplam	11	100	18	100	6	100	31	100	66	100
Bayan	Kesinlikle Katılıyorum	5	55.6	0	0	7	100	0	0	12	36.4
	Katılıyorum	3	33.3	3	100	0	0	5	100	20	60.6
	Fikrim Yok	1	11.1	0	0	0	0	0	0	1	3.0
	Toplam	9	100	12	100	7	100	5	100	33	100

Tablo 22’de öğretmenlerin yeni programın küresel etkileşimi yansıtabilen içerik öngörmemesiyle ilgili görüşleri yer almaktadır. Bay öğretmenler % 16,7 oranında kesinlikle katıldıklarını, % 59,1 oranında da katıldığını belirtirken, bayan öğretmenlerin % 36,4 ü kesinlikle katıldıklarını, % 60,6 sı katıldıklarını belirttikler. Bay öğretmenlerden sadece 6-10 deneyimli öğretmenler katılmadıklarını ifade ederlerken, bayan öğretmenlerin olumsuz görüş ifade etmedikleri tespit edilmektedir.

Tablo 23: Yeni Program Türkiye’nin Konumsal Önemine Duyarlıdır

Cinsiyet		Deneyim								Toplam	
		0-5		6-10		11-15		16-25		f	%
		f	%	f	%	f	%	f	%		
Bay	Kesinlikle Katılıyorum	4	36.4	8	44.4	1	16.7	1	3.2	14	21.2
	Katılıyorum	7	63.6	2	11.1	5	83.3	28	90.3	42	63.6
	Fikrim Yok	0	0	3	16.7	0	0	2	6.5	5	7.6
	Katılmıyorum	0	0	5	27.8	0	0	0	0	5	7.6
	Toplam	11	100	18	100	6	100	31	100	66	100
Bayan	Kesinlikle Katılıyorum	5	55.6	0	0	7	100	0	0	12	36.4
	Katılıyorum	3	33.3	12	100	0	0	5	100	20	60.6
	Fikrim Yok	1	11.1	0	0	0	0	0	0	1	3.0
	Katılmıyorum	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Toplam	9	100	12	100	7	100	5	100	33	100

Tablo 23’de öğretmenlerin yeni programın Türkiye’nin konumsal öneme duyarlı olmasıyla ilgili görüşleri yer almaktadır. Bay öğretmenlerin % 21.2 si kesinlikle katıldıklarını, % 63,6 sı katıldıklarını belirtirken, bayan öğretmenlerin % 36,4 ü kesinlikle katıldığını, % 60,6 sı ise katıldıklarını belirtmektedir. Bununla birlikte bay öğretmenlerden 6-10 yıl deneyimli olanlar katılmadıklarını belirtirken, bayan öğretmenlerin olumsuz görüşü tespit edilmemektedir.

Sonuçlar

Araştırmadan elde edilen bulgular ışığında şu sonuçlara varılmıştır. Genel olarak Öğretmenler yeni programla *öğrenci merkezli ders işlenebileceğini* söylemekle beraber, bayan öğretmenler programla *öğrenme-öğretme sürecine öğrenciler aktif olarak katılır, bilgiyi ezber yoluyla edilgen bir şekilde öğrenmez* şeklinde görüş belirtirlerken, buna karşın bay öğretmenlerden 0-5 ve 11-15 yıl deneyimli öğretmenler aksi görüş belirtmişlerdir.

Bayan öğretmenlere göre; yeni programla öğrenciler bilgiyi anlamlandıranarak yorumlar ama bilgiyi yapılandıramaz. Bay öğretmenler de bu görüşe katılmakla beraber 0-5 ve 11-15 yıl deneyimli öğretmenlerin bir kısmı yeni programla öğrencilerin bilgiyi yapılandırabildiğini, buna karşın 0-5, 6-10 ve 11-15 yıl deneyimli bay öğretmenlerin bir kısmı öğrencilerin bilgiyi yorumlamayacağını ileri sürmektedir.

Bay öğretmenlerden 0-5 ve 11-15 yıl deneyimli olanların ve bayan öğretmenlerin 6-10 yıl deneyime sahip olanların bir kısmı *yeni programın öğrencilere kazandırmayı hedeflediği bilgi öğrencilerin günlük yaşantıları yoluyla hayata taşınabilir nitelikte* olduğunu ileri sürmektedir. Buna karşın 6-10 deneyimli bay ve bayan öğretmenlerin bir kısmı hariç diğer öğretmenler programın öğrencilere kazandırmayı *hedeflediği bilgiyi öğrenciler meslek yaşantıları yoluyla hayata taşıyamayacağını* ileri sürmektedirler.

Öğretmenler, yeni programın öğrencilere kazandırmayı hedeflediği *tutumun öğrencilerin günlük yaşantıları yoluyla hayata taşınabilir nitelikte* olduğunu ileri sürerken, sadece 6-10 yıl deneyimli bay öğretmenlerin bir kısmı bu görüşe katılmamaktadır. Buna karşın öğretmenlerden 0-5 ve 11-15 yıl deneyimli olanların bir kısmı hariç öğretmenlere göre; programın hedeflediği *tutum, öğrencilerin meslek yaşantıları yoluyla hayata taşınamayacağını* ileri sürmektedirler.

Bay öğretmenlerden 6-10 ve 16-25 yıl deneyimli öğretmenlerin bir kısmı hariç öğretmenlere göre; yeni programın öğrencilere kazandırmayı hedeflediği *değerler, öğrencilerin günlük yaşantıları yoluyla hayata taşınabilir niteliktedir*.

Bay öğretmenlerden 6-10 yıl deneyimli olanların bir kısmı hariç öğretmenlere göre; yeni program öğrencilerin *soru sormasını engeller, planlama yapması zorlaşır* fakat; yeni program *öğrencileri araştırmaya* yönlendirir. Bay öğretmenlerden 6-10 yıl deneyimli olanların bir kısmı hariç öğretmenlere göre; Yeni Program *öğrencilerin planlama yapmasını zorlaştırır*.

Bay öğretmenlerden 0-5 ve 11-15 yıl deneyimli olanların bir kısmı hariç, öğretmenler göre; *yeni program öğrencilerin doğaya uyumlu gelişmesini hedef aldığı* ileri sürmekte, hatta bay öğretmenlerden 0-5 ve 6-10 yıl deneyimli olanlar ve bayan öğretmenlerden 0-5 deneyimli olanlar hariç, öğretmenlere göre; *yeni program doğa etkileşime duyarlıdır*. Buna karşın bay öğretmenlerin bir kısmı ve bayan öğretmenlerden 6-10 yıl deneyime sahip olanların bir kısmı hariç öğretmenlere göre; *yeni program insan etkileşime duyarsız olduğunu iddia etmektedirler*.

Bay öğretmenlerden 0-5 ve 6-10 yıl deneyimli olanlar hariç öğret-

menlere göre; *yeni programın öğrencileri tasarruf yapmaya özendiren bir içeriği yoktur.* Öğretmenlere göre; *yeni program öğrenciler için olayların yaşanılan alan ölçeğinde algılanmasına yönelik bir içeriği öngörür.* Buna karşın bay öğretmenlerden 11-15 ve 16-25 yıl deneyimli öğretmenlerin bir kısmı hariç öğretmenlere göre; *yeni program öğrenciler için olguların yaşanılan bölge ölçeğinde algılanmasına yönelik bir içeriği öngörmez.* Bay öğretmenlerden 6-10 yıl deneyime, bayan öğretmenlerden ise 0-5 ve 6-10 yıl deneyimli olanlar hariç öğretmenlere göre; *yeni program öğrenciler için olayların yaşanılan ülke ve dünya ölçeğinde algılanmasına yönelik bir içeriği öngörür.* Öğretmenlerden 6-10 yıl deneyimli olanlar hariç öğretmenlere göre; *yeni program küresel etkileşimi yansıtabilen bir içeriği öngörmez fakat; Türkiye'nin konumsal önemine duyarlıdır.*

Öneriler

1-Programın değerlendirilme sürecinde program yapıcılar tarafından öğretmenlere yöneltilen sorular ışığında verdikleri cevaplar dikkate alınabilir.

2-Ders kitapları ve etkinlikler gözden geçirilebilir.

3-Müfredatın amacına ulaşabilmesi için okullar derslik sistemine geçmeli ya da coğrafya derslikleri oluşturulmalı ve derslikler araç-gereç yönünden zenginleştirilebilir.

4-Coğrafyanın en önemli yöntemi olan gezi gözlem yöntemi önündeki bürokratik engeller kaldırılmalı.

5-Yapılan bilimsel çalışmaların rahatlıkla takip edilebilmesi açısından "eric" gibi veri tabanları oluşturulmalı.

6-Bu çalışma her öğretim yılı sonunda tekrar yapılmalıdır.